

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В
г. НАЗРАНИ**

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«27» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио. директора инженерно-технического
института _____ М. М. Малороев
«23» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология являются: ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, влиянием природных и социальных факторов на человека, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания; анализ ключевых социально-экологических проблем и возможных путей их решения; повышение уровня профессиональной подготовки студентов, развитие экологической культуры личности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.15.05 Социальная экология к Блоку 1 обязательная часть.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): социология, экология человека, общая экология, геоэкология, география, биология.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- основные социологические теории, современное состояние социологического знания, типологию обществ, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о культурных факторах функционирования социальных структур, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах социальных процессов;
- основные понятия экологии человека: антропоэкосистема, здоровье индивидуальное и популяционное, адаптация, дезадаптация, стресс; общетеоретические аспекты адаптации; биологические характеристики адаптивных типов населения; закономерности адаптивного процесса;

Уметь

- анализировать аспекты социальной адаптации – к городским и сельским условиям, к различным видам трудовой и профессиональной деятельности;
- делать выводы и обобщения о проделанной работе.

Владеть:

основами социологического анализа;

навыками использования базовых методов в области социологии, экологии человека.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих дисциплин (модулей) и учебных практик: экологическое проектирование, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ОПК-2.	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и	Знать: теорию и методологию социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере социальной экологии Владеть: навыками применения теории и методологии социальной экологии, в научно-исследовательской и практической

		природопользования.	деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования.
ПК -1.	ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Уметь: применять знания в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Имеет: навыки в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Введение в социальную экологию.	7	4	2	2			2								*	
2.	Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	7	6	4	2			2				*					
3.	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	7	6	4	2			2				*				*	
4.	Тема 4. Особенности и основные факторы поведения человека.	7	4	2	2			2									
5.	Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.	7	6	4	2			4				*					

6.	Тема 6. Экология жизненной среды.	7	6	4	2			4							*		
7.	Тема 7. Элементы экологической этики.	7	2	2				4				*					
8.	Тема 8. Элементы экологической психологии.	7	2	2				4				*					
9.	Тема 9. Элементы экологической педагогики.	7	2	2				4				*					
10.	Тема 10. Социально-экологическая политика.	7	2	2				4				*					
	Подготовка к экзамену, зачету	7															
	Общая трудоемкость, в часах		42	28	14			30				Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Заочное обучение							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Введение в социальную экологию.	7	1	1				6								*		
2.	Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	7	1	1				6				*						
3.	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	7	2	2				6				*				*		
4.	Тема 4. Особенности и основные факторы поведения человека.	7	2	2				6										
5.	Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.	7						6				*						
6.	Тема 6. Экология жизненной среды.	7						6								*		
7.	Тема 7. Элементы экологической этики.	7						6				*						
8.	Тема 8. Элементы экологической психологии.	7						6				*						

9.	Тема 9. Элементы экологической педагогики.	7					8				*						
10.	Тема 10. Социально-экологическая политика.	7					8				*						
	Подготовка к экзамену, зачету	7							4								
	Общая трудоемкость, в часах		6	6			62		4		Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология

Введение в социальную экологию. Становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии. Теоретико-методологическая основа социальной экологии. Основные положения социальной экологии. Система «общество – природа» как объект изучения социальной экологии. Социальная экология в системе экологических наук. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, организационной экологии. Методы социальной экологии. Три основные группы методов социальной экологии: информационные, математические, нормативно-технологические. Теоретические основы социальной экологии. Законы Барри Коммонера как законы социальной экологии. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса. Принципы, правила и положения социальной экологии.

Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Модель-матрица Н.Ф. Реймерса. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Показатели степени адаптированности человека к конкретным условиям существования: социально-трудовой потенциал и здоровье. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека по Д.Ж. Марковичу, Н.Ф. Реймерсу и Л.В. Максимовой. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптивные стратегии и их типы.

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение воды атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Основные стадии эволюции психики. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Основные подходы к классификации потребностей человека. Группы и виды потребностей человека по Н.Ф. Реймерсу и их характеристика. Классификации потребностей человека по А. Маслоу, К. Альдерферу, Д. Макклеланду. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в социальной среде. Виды социальной адаптации. Социальная адаптация человека к городской и сельской жизни, адаптация человека при переезде в другую страну, адаптация к трудовой деятельности, социуму, другим людям, коллективу, а также духовным ценностям и вещам. Поведение человека в естественной среде. Основные факторы, влияющие на поведение человека в естественной среде. Пространственный и временной аспекты поведения человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Зависимость поведения человека от принадлежности к нации, религиозной принадлежности, социальной группы, внутреннего мира и т. д. Понятие краудинга. Организационное поведение. Социальная инициатива.

Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Основные виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Общие способы поведения в критических ситуациях: импульсивность, пассивность и активность. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Теория поведения человека в результате стихийных бедствий Дж. Голда.

Экология жизненной среды. Понятие «жизненная среда». Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Требования к окружающей среде благоприятной для человека.

Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Основные типы отношений между человеком и природой. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и объект экологической этики. Значение экологического морального выбора и ответственности. Принципы экологической этики. Природа как ценность. Три фундаментальных направления в понимании сути взаимодействия человека и природы. Антропоцентризм и натуροцентризм. Новая экологическая этика. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

Элементы экологической психологии. Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Основные подходы к определению предмета экологической психологии. Характеристика психологии окружающей среды, психологической экологии и экологической психологии. Основные направления исследования в области экологической психологии. Задачи экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры, модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъектность природных объектов и явлений. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Экологический пессимизм и оптимизм. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у школьников и студентов.

Элементы экологической педагогики. Понятие экологической культуры личности. Исторические типы экологической культуры. Материальная и духовная стороны в системе экологической культуры. Экологические отношения и их структурные элементы. Понятие «экологическая деятельность». Педагогические условия формирования экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования. Методологические принципы построения современной системы экологического образования. Система и компоненты экологического образования. Модели организации экологического образования. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования. Понятие экологизации. Экологизация сознания и образования. Экологизация образования в ВУЗах. Характеристика экологизации образования за рубежом.

Социально-экологическая политика. Понятие экологической и социально-экологической политики. Характеристика социологических моделей экологической политики. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Задачи социально - экологической политики. Гуманизм социально-экологической политики и его значение. Политические аспекты социальной экологии. Политизация экологии и ее значение. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики стран СНГ.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ: Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.

Семинар-конференция: Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Реферат-конспект: Тема 1. Введение в социальную экологию. Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Реферат-резюме: Тема 6. Экология жизненной среды.

Устный доклад: Тема 7. Элементы экологической этики. Тема 9. Элементы экологической педагогики.

Письменный доклад: Тема 4. Особенности и основные факторы поведения человека. Тема 8. Элементы экологической психологии. Тема 10. Социально-экологическая политика.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1. Введение в социальную экологию.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
2	Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
3	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
4	Тема 4. Особенности и основные факторы поведения человека.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	6
5	Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
6	Тема 6. Экология жизненной среды.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
7	Тема 7. Элементы экологической этики.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
8	Тема 8. Элементы экологической психологии.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
9	Тема 9. Элементы экологической педагогики.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	8
10	Тема 10. Социально-экологическая политика.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- Реферат. Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)**. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка реферата	Тема 1. Введение в социальную экологию.	ОПК-2; ПК - 1
2	Собеседование	Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	ОПК-2; ПК - 1
3	Проверка реферата	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы	ОПК-2; ПК - 1

		человечества и пути их решения.	
4	Собеседование	Тема 4. Особенности и основные факторы поведения человека.	ОПК-2; ПК - 1
5	Собеседование	Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.	ОПК-2; ПК - 1
6	Проверка реферата	Тема 6. Экология жизненной среды.	ОПК-2; ПК - 1
7	Собеседование	Тема 7. Элементы экологической этики.	ОПК-2; ПК - 1
8	Собеседование	Тема 8. Элементы экологической психологии.	ОПК-2; ПК - 1
9	Собеседование	Тема 9. Элементы экологической педагогики.	ОПК-2; ПК - 1
10	Собеседование	Тема 10. Социально-экологическая политика.	ОПК-2; ПК - 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная экология». Приложение1 РП*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература

1. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_EHkologija_Franceva_T.P.pdf
2. Стрельников В.В. Социальная экология : учебник / В. В. Стрельников, Т. П. Францева. - Краснодар : Изд. Дом - Юг, 2012. - 213 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).
3. Социальная экология : учеб.-метод. пособие / Т. П. Францева, А. В. Сидоренко, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2022 – 97 с. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/3Socialnaja_EHkologija_719028_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Бондарь, Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>
2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Федорук, А. Т. Экология : учебное пособие / А. Т. Федорук. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 462 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №322 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.15.05 Социальная экология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с -х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Гетоков О.О., профессор, д.б.н., профессор кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 9 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией инженерно-технического института

Протокол № 3 от «21» мая 2026 года

Программа утверждена Ученым советом инженерно-технического института

Протокол № 4 от «23» мая 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15.05 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

(подпись) Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

(подпись) Гетоковым О.О., д-р. биолог. наук, профессор

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» заседания от 27 апреля 2026 г. протокол № 9
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

г. МАГАС, 2026

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

Неудовлетворительн о (уровень не сформирован)		отсутствует вывод
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1 «Дополните». В 1921 году американскими исследователями, представителями Чикагской школы социальных психологов Р. Парком и Э. Берджесом в работе по теории поведения населения в городской среде впервые был употреблен термин _____

Задание №2 «Дополните». Одно из первых определений социальной экологии дал в 1927 году _____

Задание №3 «Вставьте пропущенные слова». Существуют множество определений социальной экологии, которые могут быть объединены в две основные группы:

1. В узком смысле социальная экология – это наука о «взаимодействии человеческого общества с окружающей _____».
2. В широком смысле – это наука о «взаимодействии отдельного человека и человеческого общества с природной, _____ и _____ средами».

Задание №4 «Восстановите текст».

Предмет социальной экологии – это отношения в системе «_____ - _____ - _____ - _____»

Объект социальной экологии – система «_____ - _____»

Теоретико-методологическую основу социальной экологии составляют: *принципы монизма и _____, диалектический _____ и общенаучные _____.*

Задание №5 «Восстановите текст». Основные положения социальной экологии можно сформулировать следующим образом:

1. Социальная экология появляется прежде всего как идея _____ - _____, а только затем – научная.
2. Социальная экология опирается на знания, выработанные как в области естествознания, так и в области _____.
3. Социальная экология предлагает в качестве конечного результата социоприродное знание, не имеющее аналогов в прошлом, что позволяет ей считаться интегративной отраслью _____.
4. Источником социальной экологии в естественнонаучном плане являются _____ и _____, а также целый ряд философских идей, связанных с пониманием сущности человека и общества, их статуса в эволюции мироздания, историческом процессе.

Задание №6. «Укажите». В методологическом аппарате социальной экологии выделяют три основные группы методов:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____ - _____.

Задание №7. «Восстановите текст». Законы социальной экологии отражают взаимосвязь «общество – техника – природа» в рамках единой системы, таким образом, социальная экология рассматривает _____ законы.

Все законы социальной экологии подразделяются на:

- Законы _____, ведущие к гибели биосферы и человечества;
- Законы _____, способные предотвратить эту гибель, обеспечивая устойчивое развитие социозкосистем.

Задание №8. «Выберите один вариант ответа». Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- а) социология
- б) экология человека
- в) демография
- г) социальная экология
- д) этология

Задание №9. «Выберите один вариант ответа». Центральным понятием изучения социальной экологии является:

- а) экосистема
- б) социозкосистема
- в) социосистема
- г) агроэкосистема
- д) городская экосистема

Задание №10. «Выберите несколько вариантов ответа». Законы социальной экологии определяются на основе:

- а) Обобщения опыта природопреобразующей деятельности людей
- б) Перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) Выявления внутренней логики развития социозкосистем различного уровня организации
- г) Принятия определенных соглашений международным сообществом

Задание №11. «Восстановите текст». Большинство исследователей в качестве законов социальной экологии называют четыре основных глобальных экологических закона, предложенных американским ученым Барри Коммонером в работе «Замыкающийся круг», т. к. они действуют не только в биосфере, но и в сфере взаимоотношений социальной и биологической среды:

1. «_____»: стремления человеческой среды возникают вследствие нарушения отношений в экологической системе в рамках ее причинно-следственных отношений.
2. «_____»: содержит положение о том, что человек живет в замкнутом пространстве, поэтому все, что создается, и все, что берется от природы, ей же определенным способом снова возвращается.
3. «_____»: указывает о взаимосвязи наших знаний о природе и нашего воздействия на нее.
4. «_____»: говорит о том, что глобальные экологические системы представляют собой неделимое целое, и все, что человек из них извлекает, должно быть компенсировано.

Задание №12. «Дополните». Российский ученый Н.Ф. Реймерс на основе частных законов указывает на десять законов и правил системы «человек – природа»:

- 1) _____ исторического развития производства за счет омоложения экосистем;
- 2) _____ бумеранга, или обратной связи, взаимодействия человека и биосферы;
- 3) _____ незаменимости биосферы;
- 4) _____ обновляемости биосферы;
- 5) _____ необратимости взаимодействия человека и биосферы;
- 6) _____ меры (степени возможностей) природных систем;
- 7) _____ естественности;
- 8) _____ уменьшения отдачи (природы);
- 9) _____ демографической (технико-социально-экономической) насыщенности;
- 10) _____ ускоренного исторического развития.

Задание №13. «Сформулируйте». Пять законов социальной экологии Н.Ф. Реймерса:

1. _____ - _____,
2. _____,
3. _____ - _____,

4. _____ ,
5. _____ .

Задание №14 «Укажите». Иерархические типологии понятие «человек» по двум основным признакам:

- 1) биологическому (_____);
2) социально-экономическому (_____).

Задание №15. «Вставьте пропущенные слова». В настоящее время одной из наиболее полных иерархий является _____ - _____ Н.Ф. Реймерса

Задание №16. «Дополните». Способность к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям называется _____

Задание №17. «Дополните». Адаптивность человека проявляется в присущих ему адаптивных _____ и адаптивных _____

Задание №18. «Выберите один вариант ответа». Одно из первых определений социальной экологии дал:

- а) Р.Мак-Кензи
б) Д.Ж. Маркович
в) Э.В. Гирусов
г) Н. Ф. Реймерс
д) Р. Парк

Задание №19. «Выберите один вариант ответа». Социальная экология зародилась в недрах:

- а) биоэкологии
б) аутэкологии
в) экологии человека
г) синэкологии
д) экологии города

Задание №20. «Выберите несколько вариантов ответа». Наиболее широкую классификацию социально-экологических законов дал:

- а) Н. Ф. Реймерс
б) В.И. Вернадский
в) Б. Коммонер
г) Э. Геккель
д) Э. Берджесс

Задание №21. «Укажите». Группы механизмов адаптации:

- 1) биологические, к которым относятся механизмы _____ , _____ , _____ , _____ адаптации;
2) внебиологические, которые включают _____ и _____ адаптации

Задание №22. «Дополните». Мету приспособленности человека к конкретным условиям существования, а также наличие (отсутствие) свойств, приобретаемых человеком в результате процесса его адаптации к изменениям условий среды отражает степень _____

Задание №23. «Вставьте пропущенные слова». Понятие _____ - _____ потенциал человека определяется как способ организации жизнедеятельности популяции, при котором осуществление различных естественно-природных и социальных мер по организации жизнедеятельности популяций создает оптимальные условия для социально полезной общественно-трудовой деятельности индивидов и групп населения.

Задание №24. «Дополните». Состояние организма, при котором поддержание гомеостаза (динамического равновесия внутренней среды) полностью обеспечивается имеющимися резервами и восстановительными процессами – это _____

Задание №25. «Дополните». Неспецифическая (общая) приспособительная реакция (общая активизация обменных процессов, повышение температуры тела и др.) организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма – это _____

Задание №26. «Дополните». Особое состояние организма, характеризующееся серьезным нарушением гомеостаза и развитием на этом фоне специфических приспособительных реакций (например, воспалительного процесса), направленных на его восстановление - _____

Задание №27. «Дополните». Полное прекращение в организме обменных процессов, потеря системных свойств вследствие неспособности приспособительных механизмов обеспечить поддержание и восстановление гомеостаза – это _____

Задание №28. «Ответьте на вопросы»

1. Систему основных законов (правил) социальной экологии сформулировал:
2. Сфера, в которой человеческий разум играет преобладающую роль в развитии системы человек — природа (по В.И. Вернадскому), получила название:
3. Всемирная организация здравоохранения при ООН, занимающаяся, в частности, проблемами гигиены, борьбы с загрязнением воздуха имеет аббревиатуру
4. Пространство (оболочка) Земли, где существует или когда-либо существовала жизнь, то есть где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности, представляет собой:
5. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры имеет аббревиатуру

Задание №29. «Укажите и вставьте пропущенные слова». По мнению Д.Ж. Марковича, понятие среда человека может быть определено как совокупность _____ и _____ условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо. Среда человека состоит из двух взаимосвязанных частей:

- 1) _____, которая составляет совокупное пространство, непосредственно или опосредованно доступное человеку (планета Земля, географические оболочки, околоземное пространство);
- 2) _____, которую составляют общество и общественные отношения, благодаря чему человек реализует себя как общественное деятельное существо.

Задание №30. «Укажите и вставьте пропущенные слова». Н.Ф. Реймерс выделяет в окружающей человека среде четыре неразрывно взаимосвязанных компонента-подсистемы:

- 1) _____ среда (элементы естественного и _____ антропогенно- естественного происхождения, способные к системному самоподдержанию);
- 2) _____ среда (элементы _____ антропогенно-естественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию);
- 3) _____ среда (элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию);
- 4) _____ среда (культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом).

Задание №31.»Укажите». Факторы окружающей среды, к воздействию которых человек вынужден приспосабливаться, называют адаптивными факторами, и объединяют их в три группы:

- 1) _____ факторы;
- 2) _____ факторы;
- 3) _____ факторы

Ответ: Биотические; Абиотические; Антропогенные

Задание №32. «Дополните».

- 1). _____ - постепенная утрата адаптивных свойств и, как следствие, снижение приспособленности.
- 2). _____ - процесс, обратный деадаптации.
- 3). _____ - расстройство приспособления организма к изменяющимся условиям существования.

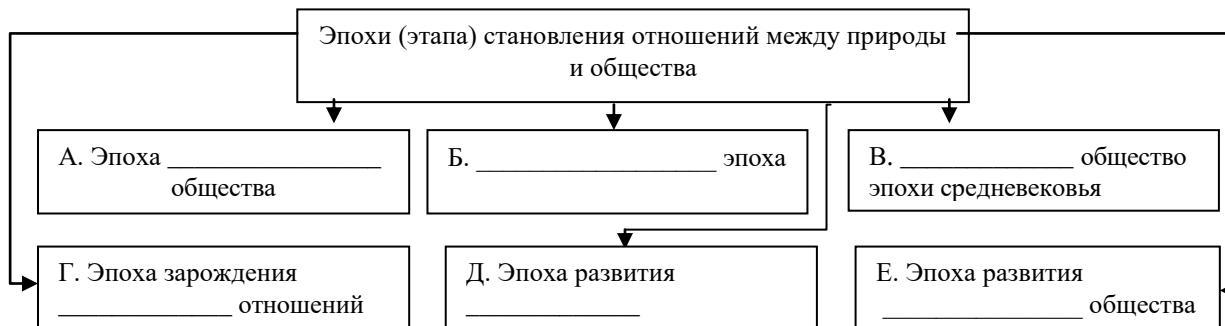
Задание №33. «Укажите и вставьте пропущенные слова». Выделяют также несколько разновидностей адаптации: *генетическую, генотипическую, фенотипическую, климатическую, социальную* и др.

- 1). _____ адаптация – это генетически детерминированный процесс, развивающийся в ходе эволюционного развития.
- 2). _____ адаптация – процесс, развивающийся в ходе индивидуальной жизни, выделяющийся по механизмам осуществления и длительности существования.
- 3). _____ адаптация – это процесс приспособления человека к климатическим условиям среды. Его синонимом выступает термин акклиматизация.

Задание №34. «Дополните». Способы адаптации человека (общества) к изменяющимся условиям существования называются _____

Задание №35. «Вставьте пропущенное слово». Различные представители растительного и животного царства (в том числе и человек) наиболее часто используют _____ стратегию приспособления к изменениям условий существования.

Задание №36. «Укажите». Основываясь на представлении о хозяйственно- культурном типе как системообразующем факторе во взаимоотношениях природы и общества, шесть эпох (этапов) становления отношений между ними:



Задание №36. «Укажите». Основные периоды взаимодействия человека и природы

	Этап	Период
I	Эпоха первобытного общества – этап присваивающего хозяйства	
II	Рабовладельческая эпоха древние цивилизации – этап сельскохозяйственной революции (переход от присваивающего хозяйства к производящему)	
III	Феодалное общество эпохи средневековья – появление частной собственности; разделение общества на классы; этап расширения границ ойкумены	
IV	Эпоха зарождения капиталистических отношений, колониальных захватов; великие географические открытия; завоевание и заселение новых земель	
V	Эпоха развития капитализма; эпоха социальных революций, колониальных войн и грабежа колоний; эпоха промышленной революции	
VI	Эпоха развитого индустриального общества; ресурсные и национальные конфликты; современный этап научно-технической революции	

Задание №37. «Дополните». _____ средой человека принято называть весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни.

Задание №38. «Укажите». В структуре единой жизненной среды человека чаще всего выделяют три составляющие:

--	--	--

Задание №39. «Кто сформулировал». Законы — «афоризмы» социальной экологии:

Задание №40. «Кто сформулировал». Закон ноосферы:

Задание №41. «Кто является». Автор теории, по которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, а пищевые ресурсы в арифметической:

Задание №42. «Выберите несколько вариантов ответа». Антропогенез - процесс:

- а) исторического развития живой природы
- б) индивидуального развития человека
- в) эмбрионального развития человека
- г) эволюционно исторического формирования человека
- д) социального развития общества

Задание №43. «Выберите несколько вариантов ответа». Биологические движущие силы антропогенеза:

- а) наследственность
- б) речь

- в) изменчивость
- г) воспитание
- д) всестороннее использование орудий труда

Задание №44. «Выберите несколько вариантов ответа». Социальными движущими силами антропогенеза являлись:

- а) естественный отбор
- б) борьба за существование
- в) труд
- г) образование
- д) инстинкты

Задание №45. «Выберите один вариант ответа». Ведущую роль в эволюции человечества играют:

- а) только социальные факторы
- б) только биологические законы
- в) социальные факторы и биологические законы
- г) движущие формы естественного отбора
- д) трудовая деятельность

Задание №46. «Кто дал». Первую оценку максимально возможной численности населения Земли:

Задание №47. «Укажите». Выделяют множество разновидностей стрессов – тепловой, световой, хирургический, нервно-психологический и др. Все разновидности стресса можно объединить в две основные формы:

- 1) _____ стресс,
- 2) _____ стресс

Задание №48. «Кто сформулировал». Представление о пределах роста:

Задание №49. «Выберите несколько вариантов ответа». Выделите две разнонаправленные тенденции социогенеза общественного экологического сознания:

- а) русский космизм
- б) антропоцентризм
- в) эксцентризм
- г) консенватизм
- д) биоцентризм

Задание №50. «Выберите несколько вариантов ответа». Обязательность и неотложность действий по спасению окружающей среды это:

- а) экологический императив
- б) экологизация
- в) глобализация
- г) экологическая политика
- д) экологическая ситуация

Задание №51. «Выберите несколько вариантов ответа». Назовите причины демографического взрыва:

- а) увеличение рождаемости
- б) межрегиональные конфликты
- в) понижение смертности
- г) увеличение продолжительности жизни
- д) уменьшение доли сельского населения
- е) рост городов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЙ

1. Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитическими проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:
2. Используя приведенные ниже данные о численности населения нашей планеты, постройте график, иллюстрирующий тенденции роста человеческой популяции на Земле. Каким математическим закономерностям соответствуют следующие участки графика: а) в период первых тысячелетий истории человечества (до XIX в.); б) с 1820 по 1927 гг.; в) с 1974 по 1999 гг.?

3. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
Все связано со всем		
Все должно куда-то деваться		
Ничто не дается даром		
Природа знает лучше		

4. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		экономические	социальные	экологические

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации
2. Диагностика интенсивности субъективного отношения к природе
3. Характеристика тяжести и напряженности трудового процесса и его влияние на организм
4. Социальные аспекты адаптации человека
5. Социальные факторы окружающей среды
6. Социально-демографические проблемы социальной экологии

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека
2. Социальные болезни как следствие социальных явлений
3. Наследственные болезни, среда и образ жизни человека
4. Фактор среды в развитии личности
5. Экологическое воспитание
6. Экологические движения в России: история и современность
7. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества
8. Влияние городской среды на поведение человека
9. Урбанизация – глобальный исторический процесс. Особенности экологических проблем городов на разных исторических этапах
10. Проблема безопасности городской среды
11. Влияние хозяйственной деятельности на состояние популяций животных и растений
12. Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.
13. Экологические аспекты этногенеза
14. Экологические ценности и экологические потребности
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности
16. Антропоэкологические аспекты освоения космоса
17. Социально-экологические проблемы населения районов пионерского освоения
18. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие социальной экологии
2. Специфические социоэкологические системы
3. Место социальной экологии в системе наук
4. Методы социальной экологии
5. Принципы социальной экологии
6. Законы социальной экологии
7. Человек – существо биосоциальное. Становление современного человека
8. Морфофункциональные особенности человека

9. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи
10. Биологические основы общественной жизни
11. Разные подходы к структуре окружающей среды
12. Социально-экологическое взаимодействие
13. Поведение человека. Уровни регуляции поведения
14. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей
15. Своеобразие поведения человека в естественной социальной среде
16. Современные представления о механизмах стресса. Стрессоустойчивость.
17. Адаптация к стрессовым условиям
18. Способы предотвращения и снятия стресса
19. Рациональная организация учебного процесса
20. Особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе
21. Антропоэкологические особенности сельской местности (сельская местность, ее функции, системы расселения, планировка и застройка)
22. Антропоэкологические особенности сельской местности (образ жизни и факторы, отрицательно действующие на сельчан)
23. Антропоэкологические особенности городской среды (городская среда, ее компоненты, актуальные проблемы современных городов)
24. Антропоэкологические особенности городской среды (группы показателей, характеризующие городскую среду)
25. Структура города и его застройка.
26. Антропоэкологические особенности городской среды (микроклимат города, загрязнение жизненной среды горожан, здоровье городского населения)
27. Антропоэкологические особенности городской среды (восприятие жителями городской среды, социально-культурная идентификация и проблемы общения горожан, информационное поле города)
28. Типы жилых зданий и внутреннее обустройство домов
29. Типы квартир и их оборудование
30. Состояние воздушной среды жилых помещений и ее загрязнение
31. Адаптация человека к городским и сельским условиям
32. Общая характеристика трудовой среды человека
33. Физическая работоспособность
34. Умственная работоспособность
35. Утомление. Концепции. Критерии
36. Рациональная организация учебного и трудового процессов
37. Рекреационная среда, ее особенности и функции
38. Курение и онкологические заболевания
39. Наркомания и токсикомания
40. Алкоголизм
41. Миграции населения. Виды миграций
42. Проблемы миграции
43. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
44. Социализация переселенцев
45. Миграции и изменение генофонда населения
46. Миграции и распространение инфекционных заболеваний
47. Теоретические подходы к модернизации
48. Модернизация и образ жизни
49. Этнические аспекты модернизации
50. Изменение климата и загрязнение окружающей среды
51. Экологические аспекты продовольственной проблемы
52. Научно-техническая революция и влияние на экологическую безопасность в России
53. Охрана окружающей среды

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 4*.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 5*.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».